

Cultiver LE FUTUR



Plateforme Pédagogique



présenté par

Centre de la petite enfance



TABLE DES MATIÈRES

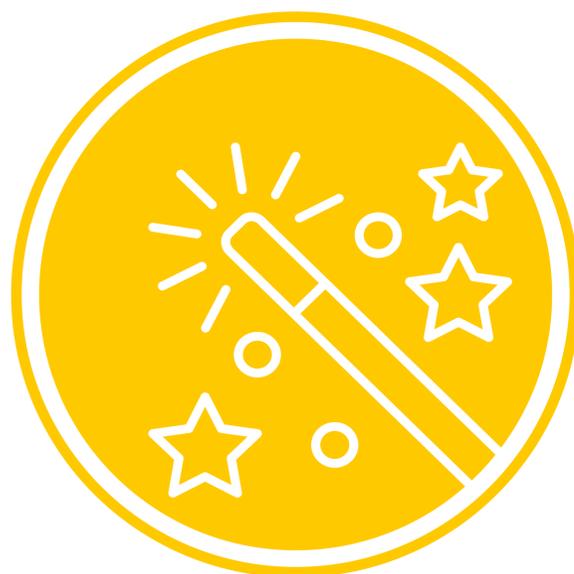
La mission	5	9. Le programme La Ribambelle	22
La vision	6	Le développement global de l'enfant	23
Les valeurs pédagogiques	7	Le développement physique et moteur	25
L'estime de soi	8	Le développement affectif	26
L'autonomie	9	Le développement social et moral	26
La créativité	10	Le développement cognitif	27
Les objectifs de la plateforme pédagogique	11	Le développement langagier	27
Nos objectifs pédagogiques	12	L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité	28
L'approche éducative du CPE	13	L'intégration d'un enfant à la vie en collectivité	29
1. Le programme du ministère de la famille	14	Les saines habitudes alimentaires	31
2. Le processus d'intervention éducative	17	Le rôle du personnel éducateur	32
3. La structuration des lieux	19	Les saines habitudes de vie	33
4. La structuration des activités	20	L'image corporelle	37
5. La relation avec les parents	21	L'appropriation de la plateforme pédagogique par le personnel éducateur	38
6. L'approche écologique	21	Le partage de la plateforme pédagogique avec les parents des enfants accueillis	39
7. Le lien d'attachement	21	L'application de la plateforme pédagogique auprès de tous les groupes d'enfants	40
8. Le cadre de référence Gazelle et Potiron	22	Références	41
		Attributions	41



Une boule d'émotions?

Je ne sais pas toujours comment l'exprimer car j'apprivoise mon émotivité.

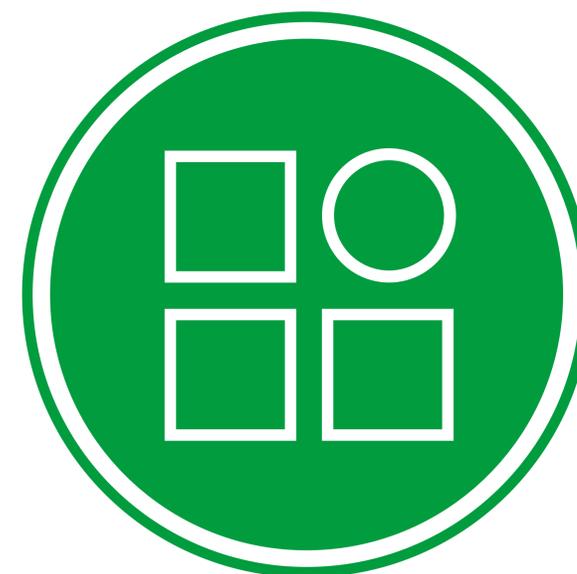
Éduquer un enfant, c'est l'aider à se préparer à vivre en société, c'est le porter dans son cœur afin qu'il surmonte ses difficultés et surtout qu'il apprenne à reconnaître et apprécier son unicité.



Une boîte de carton?

Avec ça, je peux créer tout un monde avec mon imagination.

Éduquer un enfant, c'est partager le plaisir qu'il a de découvrir la vie, de s'étonner devant les grands moments comme les petits.



Un élément nouveau?

Permits-moi de réaliser mes propres découvertes.

Éduquer un enfant, c'est accepter d'évoluer nous-mêmes à ses côtés, de renouveler chaque jour notre passion afin de mettre toujours l'enfant au cœur de nos actions.



La mission

La mission du Centre de la petite enfance (CPE) Mamie - Pom est d'offrir des services de garde éducatifs de qualité assurant la santé, la sécurité et le mieux-être des enfants, dans un cadre chaleureux et accueillant où l'égalité des chances et l'acceptation des différences sont prônées.



La vision

Être une organisation unifiée et dynamique dont les valeurs organisationnelles et éducatives ont pour but d'exercer une influence positive sur la société de demain.



Les valeurs
pédagogiques



Mots clés

CONSIDÉRATION
RESPECT
CONFIANCE

L'ESTIME DE SOI

C'est une attitude positive que l'enfant a de lui-même qui consiste à se dire qu'il a de la valeur, qu'il est unique et important. C'est également apprendre à se connaître et s'aimer tel qu'il est avec ses qualités et ses limites.

En ce sens, nous amenons l'enfant ;

- À se respecter
- À persévérer face à de nouveaux défis, apprentissages ou difficultés
- À être fier de ses réalisations et de ses démarches
- À reconnaître ses qualités et ses forces
- À percevoir et d'accepter ses différences ainsi que celles des autres

Pistes d'application pour le personnel éducateur

- Valoriser l'enfant et ce qu'il accomplit en faisant du renforcement positif au quotidien
- Offrir un support dans ses difficultés et ses défis
- Donner des responsabilités à l'enfant
- Placer l'enfant dans des situations d'apprentissage correspondant à son niveau de développement
- Éviter la compétition et la comparaison
- Lui offrir une écoute active et attentive
- Intervenir avec humour selon les situations
- Faire preuve de calme et d'ouverture
- Favoriser l'entraide

L'AUTONOMIE

C'est être capable de reconnaître ses propres besoins, de les faire valoir. C'est également être capable de faire des choix, de prendre ses responsabilités et de réaliser des apprentissages par soi-même.

En ce sens, nous amenons l'enfant ;

- À être attentif à ses besoins et à les combler se nourrir, être propre, s'habiller, se reposer
- À reconnaître, à comprendre et à verbaliser ses émotions
- À exploiter toutes ses possibilités sensorimotrices, cognitives, sociales, affectives
- À développer ses capacités de recherche et de solution de problèmes
- À gérer son temps
- À se sentir comme faisant partie intégrante du groupe tout en occupant l'espace qui lui revient

Pistes d'application pour le personnel éducateur

- Aménager l'environnement afin de permettre à l'enfant de faire des choix dans ses activités
- Encourager les initiatives et les nouvelles expériences
- Valoriser et soutenir les apprentissages
« *je suis capable de* »
- Confier des responsabilités à l'enfant
- Rendre le matériel accessible
- Développer de bonnes habitudes d'hygiène et de vie
- Lui donner la possibilité de régler ses conflits ou l'accompagner à trouver ses solutions



Mots clés

CAPACITÉ
RESPONSABILITÉ
CHOIX

LA CRÉATIVITÉ

La créativité se veut une capacité permettant à l'enfant de créer soit d'imaginer et de réaliser quelque chose de nouveau. Elle apprend à l'enfant à percevoir les choses sous différents angles et favorise son ouverture aux autres et à son environnement. Elle permet également à l'enfant de renforcer son identité par l'originalité dont il fait preuve dans ses jeux ou tout simplement, dans les activités de son quotidien.

En ce sens, nous amenons l'enfant :

- À inventer, construire, imaginer, rêver, recréer, réinventer, reconstruire, solutionner
- À faire des découvertes
- À lire des histoires et se créer un monde ludique
- À faire des choix

Pistes d'application pour le personnel éducateur

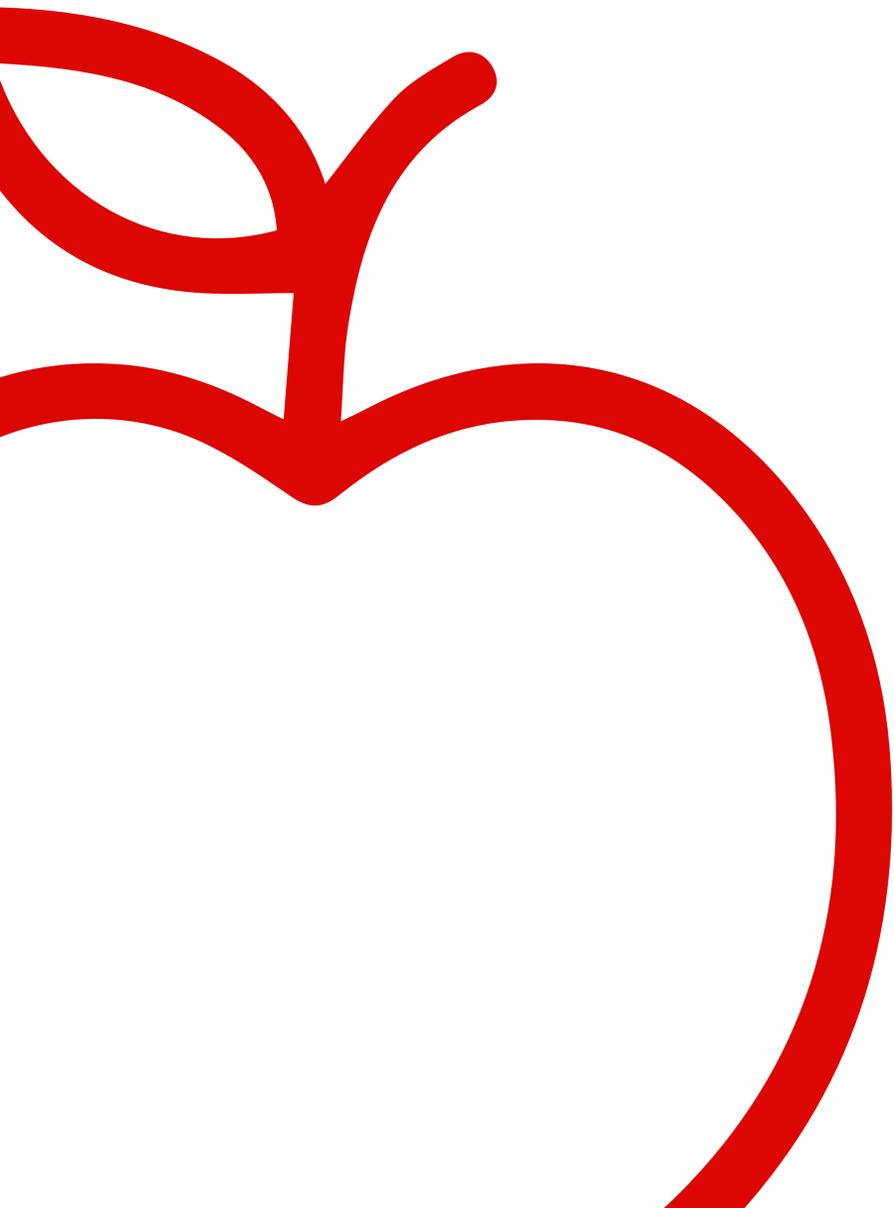
- Favoriser le processus et non pas le produit fini
- Offrir des défis réalistes
- Offrir du matériel varié et stimulant
- Renouveler régulièrement le matériel en fonction des intérêts changeants de l'enfant ;
- Présenter le matériel et les activités de façon créative et imaginative
- Fournir à l'enfant l'occasion de décrire les actions qu'il pose, ce qu'il vit et ce qu'il fait
- Parsemer de folie et de magie les interventions



Mots clés

*IMAGINATION
EXPÉRIENCE
SOLUTIONS*

Les objectifs de la plateforme pédagogique



Pour les éducateurs

La plateforme pédagogique du CPE Mamie-Pom est un outil collectif qui contribue à assurer, aux enfants, la qualité des services éducatifs offerts à travers toutes nos installations par une pédagogie commune. En ce sens, elle reflète notre essence, notre ligne de conduite afin de permettre aux enfants de devenir les adultes de demain.

Pour les parents

Elle a également pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence dans les actions quotidiennes au sein du CPE. Elle informe les parents sur le projet éducatif qu'ils ont choisi pour leur enfant, elle guide le personnel dans la prise des décisions, dans les choix d'activités offertes aux enfants, dans leurs interventions, dans l'aménagement des lieux ainsi que dans la collaboration avec les différents intervenants. Elle est en constante évolution.

Pour les enfants

L'enfant doit toujours être placé en priorité dans notre action éducative. Elle nous incite donc à demeurer vivant dans notre présence auprès des enfants, évitant ainsi de prendre le chemin de la routine et d'intégrer les nouvelles connaissances issues des recherches en développement professionnel.

Nos objectifs pédagogiques

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins :

- Milieu chaleureux où le jeu et le plaisir sont de mise
- Relation significative et stabilité du personnel éducateur
- Suivre le rythme des enfants

Assurer la santé, la sécurité et le mieux-être :

- Respect de la réglementation
- Saines habitudes de vie

Favoriser l'égalité des chances :

- Disposition des mêmes opportunités de développement social, indépendamment de leur origine sociale ou ethnique, de leur sexe, des moyens financiers de leurs parents ;
- Expertise et soutien aux enfants avec des besoins particuliers
- Rôle de détection et de prévention.

Contribuer à leur socialisation :

- Adaptation et intégration à la vie en collectivité

Apporter un appui aux parents :

- Accueil et partenariat
- Établir un lien de confiance

Faciliter l'entrée à l'école ;

Acquisition des attitudes et habiletés utiles et nécessaires.



L'approche éducative du CPE

1. LE PROGRAMME DU MINISTÈRE DE LA FAMILLE

Ce programme favorise le développement global et harmonieux de l'enfant en mettant l'accent sur le jeu comme moyen pour l'enfant d'apprendre et de s'exprimer.

Ainsi nous favorisons un encadrement souple permettant à l'enfant de s'épanouir et de tisser des liens d'attachement significatifs. Nous offrons un milieu de vie stable et sécurisant auquel l'enfant peut se référer et y construire son identité.

Dans cet environnement stimulant, les enfants ont la possibilité de faire leurs propres choix, à leur rythme et selon leurs capacités et leur personnalité. Ceci demande donc au personnel éducateur une démarche constante de recherche et de réflexion, d'amélioration et de changement.

Le CPE s'inspire de la philosophie du programme éducatif comme base pour le travail quotidien du personnel éducateur.

**« ACCUEILLIR
LA PETITE
ENFANCE »**

L'exploration et la découverte à travers l'apprentissage actif sont mises de l'avant en proposant du matériel diversifié et adapté aux âges, aux besoins, au rythme et intérêts de chaque enfant. Les enfants sont ainsi guidés et soutenus dans leurs apprentissages.

Le personnel éducateur se base sur cinq (5) principes dans leurs interventions quotidiennes auprès des enfants :

1

Chaque enfant est un être unique sous-tend que dès sa naissance, l'enfant possède des caractéristiques qui lui sont propres et qui feront qu'il deviendra une personne à part entière. Le personnel éducateur cherche donc à comprendre la réalité de chacun des enfants qui lui sont confiés, à respecter ses différences et ses particularités individuelles.

Nous voyons également une grande importance dans l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers. Notre équipe démontre une grande ouverture et travaille à promouvoir le respect des différences en donnant à tous les enfants une chance égale.

2

L'enfant est le premier agent de son développement indique que l'enfant s'inspire directement de ce qu'il voit, touche, entend pour apprendre. C'est à ce moment qu'il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement. Cette démarche découle d'une aptitude naturelle et d'une motivation intrinsèque à se développer. L'enfant apprend par l'exploration, l'observation, l'interaction, l'imitation et l'écoute.

3

Le développement de l'enfant, un processus global et intégré stipule que le développement de l'enfant touche toutes les domaines de sa personne soit : physique et motrice, intellectuelle, langagière, affective et sociale. Tous sont interreliés et le développement de l'un exerce inévitablement un effet sur les autres. Ainsi les interventions du personnel éducateur, les activités proposées aux enfants et l'aménagement sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces domaines.



4

L'enfant apprend par le jeu constitue un moyen essentiel par lequel l'enfant explore son univers, le comprend et le maîtrise. Il doit être considéré comme un outil d'expression et d'intégration guidé par la notion du plaisir. Il permet à l'enfant de faire des découvertes sensorielles, de parfaire ses habiletés motrices et agir sur son environnement.

5

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant. Une relation de collaboration harmonieuse entre les parents et le personnel éducateur donne à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent et favorisant le développement de sa confiance en lui et en les autres.

Elle implique que le parent se sente le bienvenu, soit à l'aise de poser des questions, donner son opinion, faire part de ses besoins et ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant.



2. LE PROCESSUS D'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins.

Elle comporte quatre (4) étapes :

1 L'observation

C'est :

- Découvrir les goûts et les intérêts de l'enfant
- Constater les capacités de celui-ci
- Reconnaître l'ensemble de ses besoins

Le personnel éducateur observe l'enfant à différents moments de la journée. Il note des faits significatifs et les analyse. Il en dégage des constats qui lui permettent de planifier.

2 La planification

C'est :

- Prévoir des activités en fonction des goûts et besoins de l'enfant
- Sélectionner du matériel amusant et varié
- Préparer un environnement riche et stimulant
- Offrir un encadrement sécurisant et équilibré

Le personnel éducateur planifie avec soin chacune de ses journées. Il prépare une programmation pour informer les parents des activités qui seront mises en place. Il fait preuve de souplesse afin de respecter leur rythme d'apprentissage.

3

L'action éducative

C'est :

- Guider
- Accompagner
- Soutenir
- Encourager

Le personnel éducateur adopte un style d'intervention démocratique pour favoriser un climat harmonieux. Cette façon d'intervenir est un heureux mélange bien équilibré entre la place laissée à l'enfant et le rôle éducatif de l'adulte.

Ainsi le personnel éducateur est à l'écoute des suggestions de l'enfant, l'invite à prendre sa place dans le groupe tout en se réservant l'espace nécessaire pour introduire de nouveaux apprentissages dans sa vie.

4

La réflexion-rétroaction

C'est :

- Se questionner sur ses pratiques éducatives
- Réajuster ses interventions
- Améliorer la qualité des services que nous offrons

Le personnel éducateur prend le temps nécessaire afin d'évaluer la pertinence de ses choix et s'ajuste s'il y a lieu. Certaines réflexions sont abordées en équipe pour assurer une continuité et une cohérence au CPE.





3. L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET DU MATÉRIEL

Ce concept fait référence à l'aménagement des lieux, la structuration de l'environnement et des conditions physiques ainsi que le matériel de jeu, le tout favorisant le développement de l'enfant ainsi que le travail du personnel éducateur.

L'aménagement des lieux

Des lieux fonctionnels et sécuritaires, organisés de façon à créer une atmosphère conviviale, stimulante et chaleureuse, facilitent le déroulement efficace des activités. L'organisation matérielle de l'espace et la disposition du mobilier et du matériel favorisent l'autonomie des enfants, le développement de leur identité et leur socialisation, reflètent la diversité culturelle et répondent aux besoins particuliers de chacun.

- Être aménagé de manière à favoriser le développement global qui se fait généralement par coins.

Le matériel de jeu

Le matériel de jeu doit être sécuritaire et en bon état, approprié au stade de développement des enfants, varié et polyvalent. Il doit également être accessible, en quantité suffisante et renouvelé régulièrement afin de soutenir leur intérêt.

- Permettre aux enfants un contact direct avec le matériel de jeu. Ce dernier doit être placé à la hauteur des enfants les invitant à agir et à relever des défis, donc à vivre des apprentissages. L'enfant doit pouvoir le choisir, le manipuler et le ranger de façon autonome.

4. L'ACTION ÉDUCATIVE

La capacité d'un CPE d'atteindre ses objectifs dépend en grande partie de l'organisation des activités qui s'y déroulent quotidiennement. En offrant un programme d'activités qui respecte les principes de base du programme éducatif et qui favorise le développement des enfants, il contribue à leur développement harmonieux.

Les activités de routine et de transition

Ces activités comprennent : les soins d'hygiène, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ. Tout au long de ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui stimulent son développement sur tous les plans et lui permettent d'acquérir de saines habitudes de vie.

Les périodes de jeu

Le jeu joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. Le personnel éducateur lui offre donc, à l'intérieur comme à l'extérieur, des activités ludiques ajustées à ses capacités. Que ce soit en jeu libre ou pendant des activités proposées par le personnel éducateur, les périodes de jeu comprennent des jeux individuels et des jeux de groupe. Pendant ces périodes, le personnel éducateur encourage la créativité des enfants et les soutient dans leur recherche de solutions.

Le jeu à l'extérieur favorise les activités physiques de grande motricité (courir, grimper, glisser, sauter, pédaler). Propice aux activités à grand déploiement, il permet également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons.



Voici les aspects privilégiés par le personnel éducateur:

- Établir un horaire régulier permet à l'enfant d'acquérir des repères pour anticiper les événements de la journée.
- Permettre à l'enfant de choisir ses activités.
- Tenir compte des besoins individuels et du rythme de développement en adaptant son intervention.
- Varier les modes d'encadrement et d'animation en offrant des périodes de jeux libres, des ateliers, des activités proposées et/ou des périodes de dialogue.

5. LA RELATION AVEC LES PARENTS

La collaboration avec les parents prend diverses formes, allant des conversations informelles en début ou en fin de journée à la communication d'information écrite de part et d'autre, en passant par l'implication de certains parents dans les activités du CPE (sorties avec les enfants ou autre) ou dans son administration. Enfin, dans le cas de certains enfants ayant des besoins plus particuliers, la collaboration pourra même aller jusqu'à l'élaboration conjointe d'un plan d'intervention pour l'enfant.

Le personnel éducateur peut également jouer un rôle actif dans le soutien à l'exercice des habiletés parentales ainsi que dans l'exercice égalitaire de ce rôle.

6. L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

De plus, pour mieux comprendre l'évolution personnelle de chaque enfant, nous favorisons « *l'approche écologique* ». Selon cette approche, le développement de l'enfant est inspiré à la fois par ses caractéristiques biologiques, sa famille immédiate mais aussi sur son milieu de vie. Il est donc influencé par son histoire de famille, son environnement et les intervenants qui gravitent autour de lui. Tous ces contextes sont étroitement interreliés et s'influencent mutuellement.

7. LE LIEN D'ATTACHEMENT

L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes dans son entourage.

Pour que de tels liens s'établissent, le CPE doit offrir des conditions propices, notamment une stabilité et une continuité dans le personnel éducateur qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines et des rituels dans le déroulement de la journée. L'enfant percevra ainsi les situations qui surviennent comme prévisibles, et la relation qui s'établit entre l'adulte et lui, comme une référence dans les situations qui lui paraîtront éventuellement difficiles ou menaçantes.

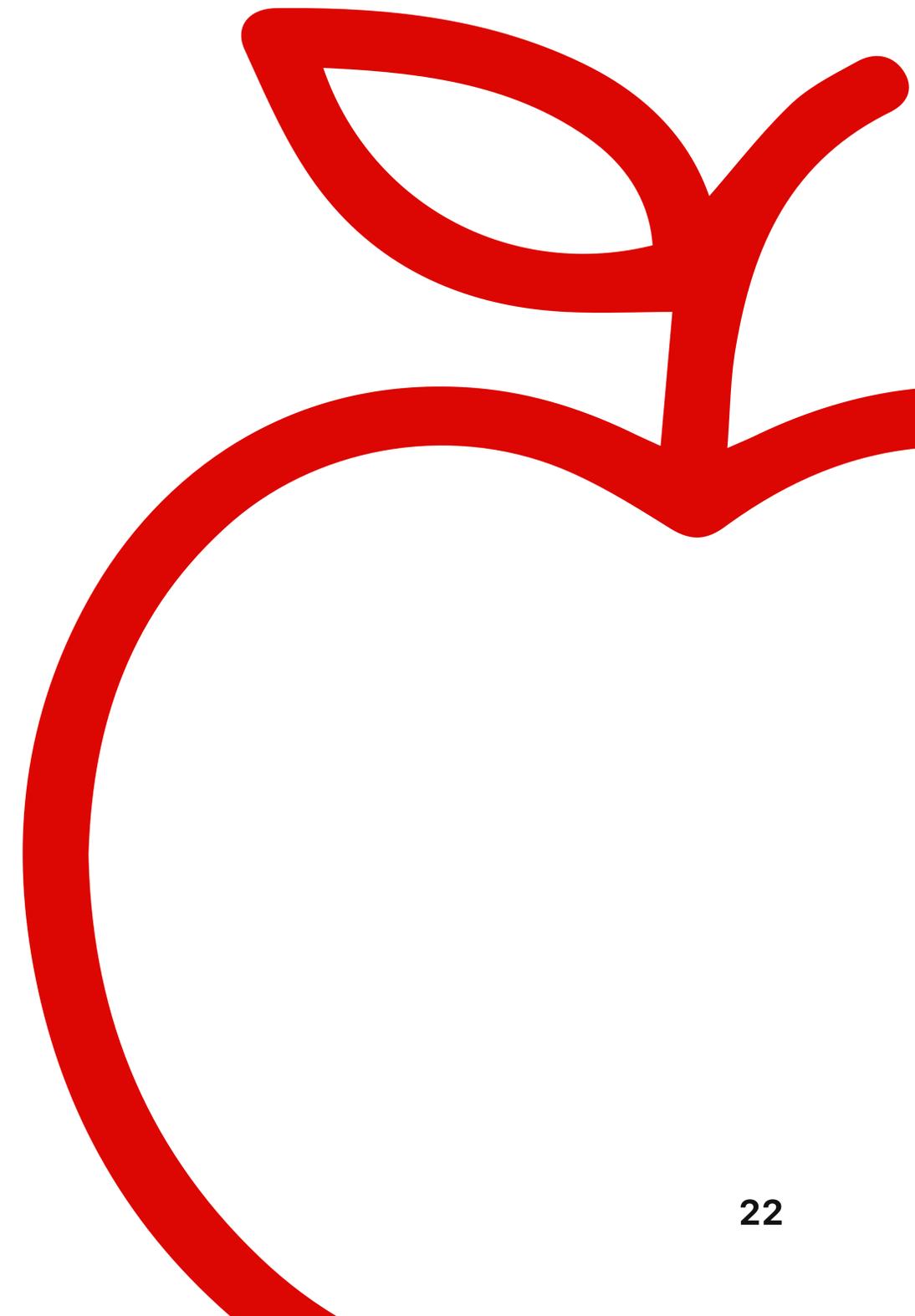
8. LE CADRE DE RÉFÉRENCE GAZELLE ET POTIRON

Le CPE intègre les douze (12) orientations proposées dans le cadre de référence Gazelle et Potiron touchant les saines habitudes alimentaires, le jeu actif et le développement moteur.

Ces orientations permettront aux enfants de bouger quotidiennement à l'intérieur comme à l'extérieur, d'amorcer des jeux où ils seront physiquement actifs en plus d'offrir des repas et des collations de qualité nutritive élevée, et de faire découvrir aux enfants une variété d'aliments afin d'éveiller leur goût, le tout dans un contexte de repas agréable favorisant une relation saine avec la nourriture.

9. LE PROGRAMME LA RIBAMBELLE

Le programme consiste en des ateliers animés par le personnel éducateur auprès des enfants de 4-5 ans. Ces ateliers permettent de faire un dépistage précoce des enfants ayant un comportement intériorisé ou extériorisé afin de faciliter la gestion de l'anxiété. Au besoin, un suivi individuel peut être fait auprès de la psychoéducatrice du CLSC avec un suivi familial.





**Le développement
global de l'enfant**

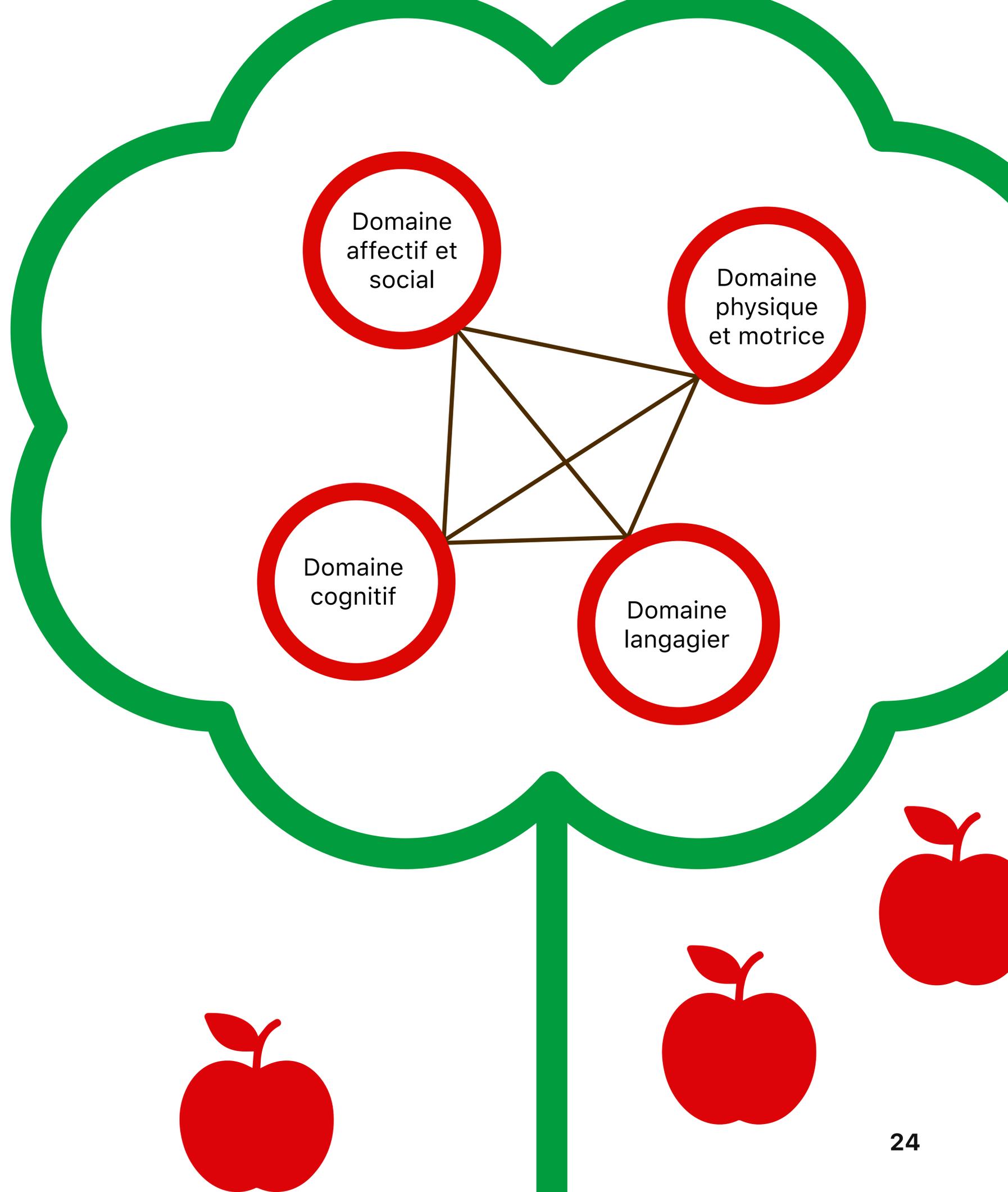
Le développement global de l'enfant

Pour que le développement de l'enfant soit un processus global et intégré, les différentes sphères de développement doivent être sollicitées et l'une ne va pas sans l'autre.

Les enfants doivent pouvoir vivre des expériences et des activités au quotidien selon leur capacité et le rôle du personnel éducateur est d'amener l'enfant vers de nouveau défi tout en respectant leur zone proximale de développement.

L'objectif est de faire vivre des réussites à l'enfant et lui donner le goût d'aller encore plus loin afin qu'il se développe d'avantage.

Par exemple, un enfant joue à la pâte à modeler : il manipule la pâte (moteur), il crée quelque chose (cognitif), il partage les jouets de pâte à modeler (social), il explique ce qu'il est en train de créer (langagier) et finalement il est heureux du résultat (affectif). Une simple activité, mais complète en soi.



LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Le développement physique et moteur commence très tôt chez les enfants. Dès leur plus jeune âge, les poupons apprennent à découvrir le monde grâce à la stimulation sensorielle. Les couleurs, les saveurs et les textures leur font découvrir tout un univers jusque là inconnu.

Cet univers les amènera vers le développement de leur habileté motrice, soit la motricité globale comme courir rapidement, marcher à pas de tortue ou ramper comme un serpent et grimper un mur d'escalade ou un butte et, leur motricité fine comme découper, enfiler et dessiner.

Ce qu'il faut surtout retenir du développement physique est que chaque étape est importante pour que l'enfant acquiert assez de dextérité afin de devenir autonome dans l'accomplissement de certains besoins primaires comme se vêtir, aller seul à la toilette ou encore manger.



Des exemples illustrant ce domaine :

- Par l'habillement principalement en hiver avec les différents morceaux à manipuler (salopette, bottes, manteau, tuque...)
- En utilisant des matelas permettant ainsi à l'enfant à monter et descendre, en se maintenant en équilibre
- Avec des parcours moteurs, l'enfant apprend à se situer dans l'espace (sur, sous, par-dessous...)
- Le yoga et les exercices de relaxation, l'enfant apprend à gérer ses émotions et son stress
- Faire des activités sur les 5 sens : *sentir les fleurs, regarder avec différentes lunettes ou en fermant un oeil, écouter de la musique*

LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL

L'arrivée en service de garde pour un enfant peut être très déstabilisante peu importe son âge. Dès leur arrivée, les enfants ont besoin de se sentir en sécurité dans leur milieu. Pour ce faire, le personnel éducateur doit créer des liens significatifs avec les enfants. Leur donner du temps individuel, répondre à leurs besoins et les consoler lorsqu'ils en ont besoin sont divers exemples de stratégie utilisée pour créer des liens et apprendre à connaître l'enfant.

De plus, l'enfant apprend qu'il fait partie intégrante du groupe qui lui est attribué. Il apprend à développer ses propres valeurs au contact des autres, qui ont eux-mêmes leur propres valeurs et leur culture.



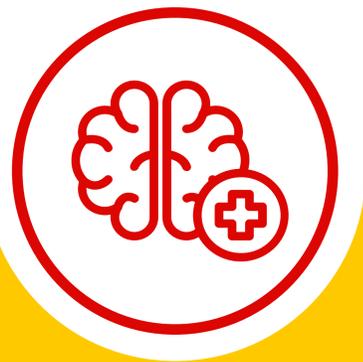
Des exemples illustrant ce domaine :

- Lorsqu'un lien de confiance est établi entre le personnel éducateur et l'enfant, il peut alors l'aider à développer sa capacité à exprimer et contrôler ses émotions en étant un modèle ou en nommant l'émotion de l'enfant
- Il est important aussi pour l'enfant de se construire une estime de soi et pour ce faire, le personnel éducateur doit pouvoir offrir des choix et des activités variées
- Le personnel éducateur crée un environnement sécuritaire où l'enfant peut explorer tout à son aise
- Permettre aux enfants de jouer avec des jouets qui sont stéréotypés: *un garçon qui joue au papa avec un bébé ou une fille qui fait de la construction*
- À l'aide d'affiches sur les émotions et de périodes causeries, l'enfant exprime ses émotions

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Pour que l'enfant puisse développer son plein potentiel cognitif, le personnel éducateur doit amener les enfants à une réflexion sur ce qu'il fait en lui posant des questions pertinentes pour ainsi, mieux structurer sa pensée, raisonner et développer sa créativité.

Il apprend à exercer son attention et sa mémoire qui lui permettront de se créer une banque de souvenirs et de s'ajuster à diverses situations selon ce qu'il vit à un moment précis.



Des exemples illustrant ce domaine :

- Avec des casse-têtes et des jeux de mémoire, l'enfant développe son raisonnement et sa logique en plus d'être capable d'intégrer des règles
- Les comptines et les chansons par lesquelles l'enfant développe sa mémoire ainsi que le rythme
- Classifier, sérier pour apprendre les couleurs, les formes, les grandeurs, les grosseurs
- Apprendre à compter
- Faire des expériences scientifiques pour faire des hypothèses et les vérifier comme mélanger différents liquides, faire flotter différents objets, planter une semence et voir l'évolution

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Notre CPE se veut aussi un lieu de stimulation du langage sous toutes ses formes : orale, artistique, corporelle et même d'une première forme de langage écrit. Par ses interactions avec ses pairs et le personnel éducateur, l'enfant a de nombreuses occasions de parfaire son vocabulaire, sa prononciation, son expression et sa compréhension du langage.



Des exemples illustrant ce domaine :

- Écouter, questionner sur ce que les enfants disent et racontent
- Soutenir dans leurs choix de mots, aider à construire des phrases et nourrir le plaisir des enfants à jouer avec les mots
- Les créations artistiques telles que des pièces de théâtre dans lesquelles l'enfant utilise diverses voix pour s'exprimer et raconter une histoire
- La danse où l'enfant s'exprime par le mouvement
- Les livres et les histoires, l'enfant apprend à connaître le monde et à se créer un imaginaire dans lequel il devient un prince, un policier, une maman
- Faire des gribouillis qui finiront par être des dessins plus définis et poser des questions sur ce qu'ils représentent

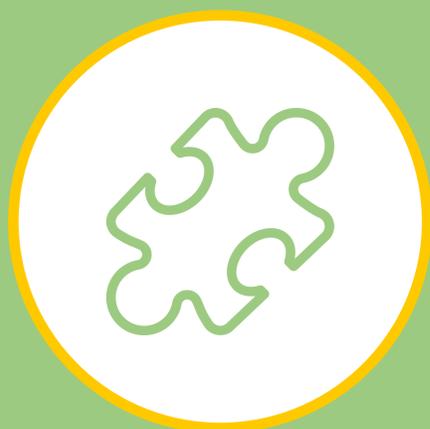


L'adaptation et
l'intégration **de**
l'enfant à la vie
en collectivité

L'INTÉGRATION D'UN ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Le CPE Mamie-Pom veut agir tôt afin d'aider l'enfant à s'adapter graduellement aux règles, aux normes et aux valeurs de notre collectivité.

La socialisation est un processus d'adaptation à un groupe qui implique de nombreux avantages, mais également plusieurs restrictions nécessitant des ajustement constants. Comme la vie en société fait partie d'une réalité indissociable de l'être humain, il va de soi que nous devons favoriser un climat propice au développement de rapports harmonieux entre enfants et adultes.



Comment se concrétise cette intégration?

En participant à la table grandiose et en étant membre de l'ADCPE afin de raffiner les liens entre les milieux éducatifs et les différents acteurs de la communauté.

En collaborant avec des acteurs et des partenaires mobilisés pour nos projets éducatifs comme l'école du quartier, la bibliothèque et la municipalité.

En réalisant un programme d'activités qui respecte les principes de base du programme éducatif et qui favorise le développement des enfants dans chacun de ses domaines. Il contribue à leur développement harmonieux tant au niveau du savoir, savoir-être, savoir-faire et du savoir-devenir.

En établissant une relation d'engagement parental qui unit famille et milieux éducatifs. Une attention particulière est portée sur la qualité de l'accueil, le respect des personnes, l'écoute, l'expression des besoins et des sentiments ainsi qu'à l'efficacité de la communication.

En tout temps, les parents peuvent interroger le personnel éducateur sur toutes questions relatives à leur enfant. De plus, une rencontre individuelle de suivie est proposée une fois par année.

Le journal mensuel «entre-nous» : il est publié environ dix (10) fois par année et informe les parents sur les aspects administratifs, généraux et pédagogiques qui se déroulent au CPE.

En offrant du matériel varié, polyvalent, stimulant, attrayant et en quantité suffisante. Assurant ainsi l'accès à des ressources éducatives et pédagogiques de qualité.

En participant à des activités créatives à l'intérieur comme à l'extérieur, ludiques et ajustées à ses capacités. Que ce soit en atelier libre ou pendant des activités proposées par l'adulte, les périodes de jeu comprennent des jeux individuels et des jeux de groupe.

Pendant ces périodes, l'adulte stimule la créativité des enfants et les soutient dans leur recherche de solutions.

En organisant l'espace, l'environnement physique offre de multiples occasions d'explorer et de découvrir favorisant ainsi l'apprentissage actif chez l'enfant.

En offrant un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et les relations personnelles et sociales enrichissantes.



LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche tous les domaines du développement de l'enfant. Le CPE, dont la mission fondamentale vise à favoriser le développement global et harmonieux des enfants 0 à 5 ans, doit non seulement répondre à leurs besoins physiologiques, mais aussi les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie.

La responsable à l'alimentation prépare les repas et les collations selon les quantités recommandées en ayant le souci de la variété, de la qualité nutritive, du bon goût

et de l'apparence. Son menu est fait sur 5 semaines et est validé par une nutritionniste, ce qui permet à l'enfant d'appivoiser tranquillement les aliments qu'il connaît moins. La responsable à l'alimentation détient une formation en hygiène et salubrité, ce qui assure la sécurité alimentaire en tout temps par le respect des règles d'hygiène, de salubrité, de conservation et d'entreposage des aliments et en offrant la nourriture adéquate aux enfants présentant des allergies ou des intolérances alimentaires. Enfin, elle agit à titre de personne de référence en ce qui concerne les questions alimentaires d'ordre général de la part du personnel.



Ce qui est important durant les moments de diner et des collations

N'utilise jamais les aliments en guise de récompense, de punition ou encore comme moyen de négociation

Le personnel éducateur est assis avec les enfants pour pouvoir échanger sur des sujets

Établir des règles de conduite à la table

Favoriser une ambiance détendue et agréable autour de la table

Des accessoires peuvent être utilisés pour rendre le moment du repas plaisant

Respecter le rythme du groupe pour le diner et les collations

Éveiller la curiosité des enfants avec des discussions, des chansons, des histoires et des jeux



LE RÔLE DU PERSONNEL ÉDUCATEUR

Le personnel éducateur porte la responsabilité globale de l'enfant, puisqu'il lui est confié en premier lieu. Il constitue le premier intervenant en lien direct avec l'enfant et le parent. Il joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle.

- Adopte une attitude positive (paroles et gestes = conséquents) face à l'alimentation et fait preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés
- Permet et encourage l'enfant à déterminer ses propres choix et à reconnaître sa faim ou sa satiété non pas parce qu'il a tout mangé. L'enfant est responsable de la quantité d'aliments qu'il consomme.

Le personnel invite l'enfant à goûter, mais il ne force jamais un enfant à consommer un aliment, cela pourrait nuire à la relation qu'il a avec la nourriture

- Offre la nourriture selon l'appétit et les préférences de l'enfant afin de sensibiliser l'enfant à acquérir de saines habitudes alimentaires :
 - > Dans les groupes des poupons, nous faisons l'intégration des aliments
 - > Le personnel éducateur potironnera le repas et les collations des enfants - il demandera aux enfants la portion qu'ils désirent pour chaque groupe alimentaire
 - > Les enfants de 4-5 ans se serviront seuls pour mieux respecter leur satiété, leur préférence et poursuivront l'apprentissage de leur autonomie

Il est important de sensibiliser les parents à l'importance d'une saine alimentation. Pour ce faire, le CPE :

- A établi une politique alimentaire accessible par le site internet
- Affiche le menu sur l'écran électronique situé dans le vestiaire
- Donne de la documentation
- Publie une rubrique sur le sujet dans le journal des parents « *Entre-nous* »
- Échanger sur le sujet avec le personnel éducateur et la responsable à l'alimentation

(voir politique alimentaire du CPE Mamie-Pom)

LES SAINES HABITUDES DE VIE

Créer dans nos milieux, un climat de plaisir, de spontanéité, de stimulation, de chaleur et de détente où « *le fait de bouger régulièrement, d'adopter une saine alimentation ainsi que des bonnes habitudes d'hygiène influenceront positivement le développement global et la santé des enfants qui fréquentent nos milieux* ». C'est pourquoi, au CPE, nous accordons une importance privilégiée aux saines habitudes de vie.

Orientation favorisant le jeu actif et le développement moteur

- Offrir au cours de la journée plusieurs occasions de jouer activement
- Limiter le temps consacré aux activités sédentaires
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis
- Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible
- Aménager un environnement stimulant et fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur

Afin de pouvoir appliquer adéquatement les saines habitudes de vie, le programme éducatif « **Accueillir la petite enfance** » ainsi que le référentiel « **Gazelle et Potiron** » sont mis de l'avant par le personnel éducateur. C'est donc lui qui applique professionnellement, les orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur de l'enfant.

L'implication des premiers éducateurs, **que sont les parents**, dans la vie de leur enfant, est primordiale si nous souhaitons pouvoir inculquer de bonnes et de saines habitudes de vie à nos tout-petits.

En effet, en sensibilisant, informant et impliquant les parents, par l'entremise :

- D'un journal mensuel
- De conférences
- De la revue Naître et grandir

Il nous est possible de transmettre le goût d'adopter de saines habitudes de vie aux familles fréquentant notre milieu et d'exercer une influence positive dans leur qualité de vie.

JOUER ACTIVEMENT PERMET À L'ENFANT DE SE DÉVELOPPER

globalement. En effet, les enfants ont besoin d'avoir, au cours d'une journée, autant des activités de détente que des activités de jeux actifs. Celles-ci doivent être variées et de différentes intensités (calmes, modérées, intenses, soutenues). De plus, le matériel doit être accessible et adapté à l'âge des enfants afin de leur permettre d'explorer et d'utiliser au maximum leur autonomie, estime de soi et créativité.



Voici les moyens mis en place dans nos milieux afin de promouvoir le jeu actif.

- Le personnel éducateur encourage, soutien et accompagne l'enfant sans le surprotéger. Il fait confiance à l'enfant et assure une sécurité bien dosée
- L'enfant apprend dans l'action. Cet apprentissage repose sur l'initiative de l'enfant et sur ses expériences directes et immédiates de la réalité. De cette façon, l'enfant se développe physiquement et mentalement
- Le personnel éducateur planifie dans son horaire de la journée des moments de jeux intérieurs et extérieurs où l'enfant peut courir, sauter, grimper, s'extérioriser et se défouler physiquement
- L'aménagement des aires de jeux intérieures et extérieures est organisé pour faciliter le déroulement efficace des jeux actifs tout en proposant des défis adaptés au niveau de développement



LE PERSONNEL ÉDUCATEUR AGIT COMME MODÈLE

et exemple à l'enfant dans l'acquisition et l'apprentissage de l'hygiène. Il adapte également son environnement afin de développer l'autonomie de l'enfant. De cette manière, l'enfant est valorisé et développe son estime de lui-même.



Voici les moyens mis en place dans nos milieux afin de promouvoir les bonnes habitudes d'hygiène.

- Les activités de routine et de transition sont animées. Comme par exemple les chansons qui sont d'excellent moyens pour acquérir de bonnes habitudes de vie, et ce, dans le calme et le plaisir
- Valoriser le lavage des mains avant et après les repas, après s'être mouché, après les toilettes prévient les infections dans le service garde
- Le personnel éducateur doit profiter des moments de routine tel que les changements pour favoriser une relation d'attachement entre lui et l'enfant
- Le personnel éducateur respecte le processus d'apprentissage à la propreté

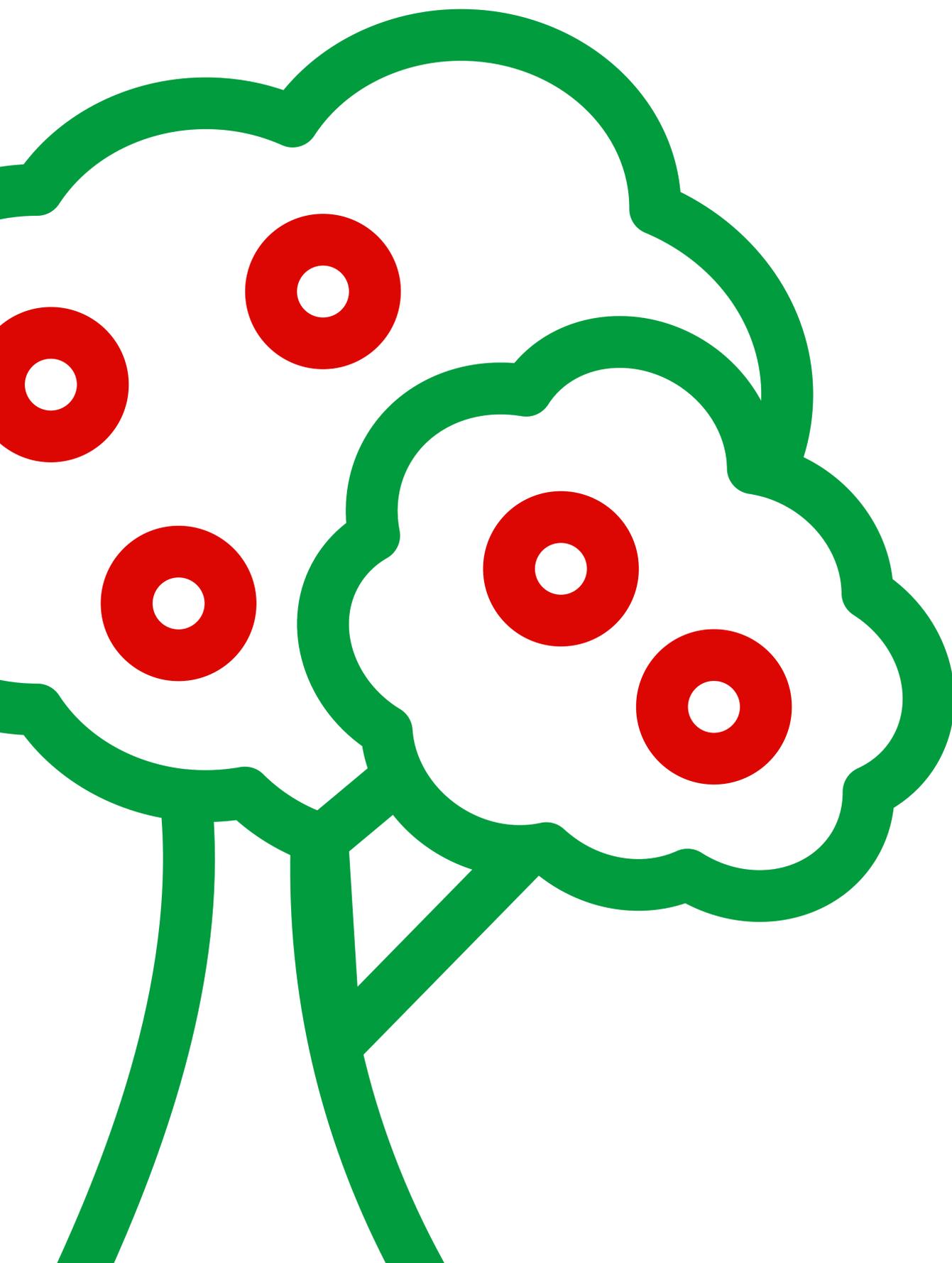
LA SIESTE CONTRIBUE AU DÉVELOPPEMENT COGNITIF

donc des périodes de repos durant le jour sont essentielles. Cette période est d'autant plus nécessaire au service de garde, étant donné le nombre élevé de stimuli auxquels l'enfant est soumis.



Voici les moyens mis en place dans nos milieux afin favoriser les moments de détente et de repos.

- Dans l'après-midi, un temps est réservé pour la relaxation ou la sieste pour les enfants. Nous respectons le rythme et le besoin de sommeil de chacun et le personnel éducateur est à l'écoute des signes précurseurs de ceux-ci (bâillement, frottement des yeux, pleur, etc.)
- Les besoins de sommeil peuvent varier d'un enfant à l'autre, nous permettons aux enfants de se lever pour faire une activité calme, après s'être reposé 45 minutes
- Le personnel éducateur crée une atmosphère chaleureuse de détente, d'intimité ainsi que de sécurité pour faciliter l'endormissement de l'enfant. Il doit, par contre, demander et respecter le besoin de l'enfant (flatter, se coucher près de lui, le bercer, lui jouer dans les cheveux, ...)
- Il est souhaitable que l'enfant amène un objet significatif de la maison pour lui (ourson, petit oreiller, doudou, ...). Cet objet peut être accessible tout au long de la journée, si l'enfant en ressent le besoin
- Dans chaque local se retrouve un coin calme où l'enfant peut choisir de se détendre s'il en ressent le besoin, et ce, peu importe le moment de la journée. Un tel lieu peut se retrouver également dans l'aménagement extérieur

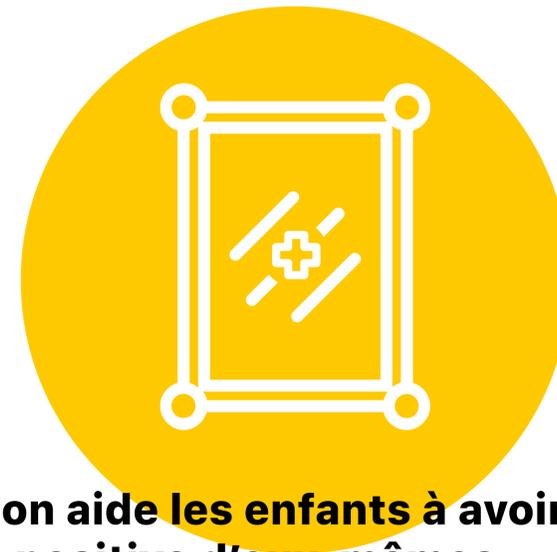


L'IMAGE CORPORELLE

Avoir une image corporelle positive.

L'image corporelle se définit par la perception qu'une personne a de son propre corps et de son apparence physique. Elle résulte de ce que cette personne perçoit de son corps et de ce qu'elle croit que les autres perçoivent de son corps. Nous voulons que les enfants développent une image corporelle et une estime positive d'eux-mêmes puisqu'ils sont tous uniques.

Un enfant satisfait de son corps et bien dans sa peau est plus disposé à adopter de saines habitudes de vie, ainsi avoir une meilleure estime de soi et par le fait même, à favoriser sa réussite;



Comment on aide les enfants à avoir une image corporelle positive d'eux-mêmes.

- Féliciter l'enfant pour ses talents, ses réalisations et ses qualités plutôt que pour son apparence physique
- Éviter tout commentaire ou intervention relativement au poids

L'appropriation de la plateforme pédagogique par le personnel éducatif

- Le personnel éducatif doit prendre connaissance de la plateforme pédagogique du CPE qui se trouve soit dans le cartable de planification ou la tablette électronique et ainsi, avoir la possibilité de la consulter quotidiennement comme référentiel à son travail
- La directrice adjointe a comme tâche principale de faire du travail « terrain ». Lors de ses visites dans les locaux, elle a l'opportunité et la responsabilité de poser des questions sur le programme éducatif et de diriger le personnel éducatif aux concepts décrits dans le programme éducatif du ministère et dans la plateforme pédagogique du CPE. Ceci a pour objectif de recentrer le personnel éducatif sur les principes qui doivent être mis en place auprès des enfants tant pour l'observation, la planification que pour les interventions
- Les rencontres d'équipes pourront également servir à analyser un questionnement, un fonctionnement pédagogique
- Le CPE met à la disposition du personnel des outils pédagogiques destinés à approfondir ses connaissances et ses compétences
- Il y a aussi la possibilité d'échanger avec ses collègues de travail quotidiennement
- Des formations de perfectionnement en lien avec la plateforme pédagogique sont offertes
- Le personnel a accès à des cellules de développement professionnel pour échanger, réfléchir, approfondir l'application de l'ensemble de la pédagogie
- Dans le journal du personnel « Entre Nous », publié à tous les deux (2) mois, il y a une partie qui traite d'informations sur un point pédagogique. Il peut s'agir d'un rappel sur l'action éducative, de l'aménagement des lieux et du matériel ou des expériences vécues.

Le partage de la plateforme pédagogique avec les parents des enfants accueillis

À la visite du CPE, avant l'inscription officielle, un résumé de la plateforme pédagogique est discuté avec les parents. Par contre, lors de l'inscription de l'enfant dans notre CPE, une copie numérique est remise, par courriel, aux parents afin qu'ils prennent connaissance de la philosophie éducative. Ainsi, ils prennent connaissance des principes du développement de leur enfant, de la manière qu'ils seront mis en place, de la planification des activités et de l'aménagement des locaux.

De plus, elle est toujours disponible sur le site internet du CPE.

Voici une liste d'outils qui peuvent servir à partager les concepts pédagogiques de la plateforme pédagogique du CPE avec les parents :

- Les échanges quotidiens avec les parents le matin et/ou en fin de journée sont souvent des opportunités de discuter de ce que l'enfant fait dans sa journée en le reliant à un énoncé de la plateforme pédagogique
- Le cahier de communication que le personnel éducateur complète, à tous les jours, afin de nommer les défis, les apprentissages, les succès et les points à améliorer des enfants en prenant soin de les rattacher aux diverses sphères du développement

- La programmation des activités que le personnel éducateur planifie pour offrir une variété d'activités en fonction des intérêts, des besoins et du niveau de développement des enfants
- Un visuel de la mission, la vision et des valeurs organisationnelles est affiché dans chaque installation pour un rappel de notre raison d'être
- La publication à tous les deux (2) mois du journal « l'Info Enchanté » dans lequel une partie est dédiée à l'aspect pédagogique du vécu dans notre CPE. Ainsi les parents peuvent prendre connaissance des différents éléments de la plateforme éducative et même poser des questions pour mieux la comprendre



L'application de la plateforme pédagogique auprès de tous les groupes d'enfants

La plateforme pédagogique sera appliquée à tous les groupes d'enfants. Elle sera adaptée aux besoins particuliers des poupons, en plus de respecter les besoins, les intérêts et le développement des différents groupes d'âge.

RÉFÉRENCES

Le projet Petite enfance, grande forme, coordonné par l'AQCPE et déployé par le RCPÉM, est rendu possible grâce au soutien et l'appui financier de Québec en Forme (2018).
Un milieu éducatif favorable au jeu libre et actif, pour le développement global des enfants : guide d'élaboration ou de révision de mesures structurantes. pp41

Ministère de la famille (2016). Accueillir la petite enfance : programme éducatif des services de garde du Québec, pp94

Ministère de la famille (2014). Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, jeu actif et développement moteur en service de garde éducatifs à l'enfance, pp116

ATTRIBUTIONS

Apple Tree by Rakhmat Setiawan from the Noun Project
Apple Tree by Made x Made from the Noun Project
Teacher by Piotrek Chuchla from the Noun Project
Baby Mobile by Xinh Studio from the Noun Project
Puzzle Piece by icon 54 from the Noun Project
Wooden Tower by Gan Khoon Lay from the Noun Project
Slide by Maria Kislitsina from the Noun Project
Toys by Maria Kislitsina from the Noun Project
Brain Plus by Berkah Icon from the Noun Project
World Autism by Berkah Icon from the Noun Project
Magic by Made from the Noun Project
Puzzle Heart by Berkah Icon from the Noun Project
Bad Talk by Berkah Icon from the Noun Project
Autism Tree Family by Berkah Icon from the Noun Project
Fruits by Maria Kislitsina from the Noun Project
Laughing by AomAm from the Noun Project
Imagination by Made x Made from the Noun Project
Choose by priyanka from the Noun Project
Hand by Paffi from the Noun Project
Sleep by Julia Amadeo from the Noun Project
Teacher by Viral faisalovers from the Noun Project
Accompany by Viral faisalovers from the Noun Project
Mirror by Sevicon from the Noun Project
Handshake by Chunk Icons from the Noun Project

Centre de la petite enfance

